



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده دندانپزشکی نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تئوری

نام درس (بلوک): مبانی پارسیل	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۳ واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دانشجویان ترم ۸ دندانپزشکی عمومی	نام مسئول درس: دکتر جعفری	نام مدرسان: دکتر جعفری آقای بروجردی
کد درس: ۵۲۲۰۵۵۵	نوع درس: تئوری عملی			
دروس پیش نیاز: ندارد				
پست الکترونیک مدرس: mery4000j@gmail.com				

- **هدف کلی درس:**
- تشخیص انواع بی دندانی پارسیل و موارد نیاز به درمان بی دندانی پارسیل
- شناخت اجزا و عملکرد هر یک در پروتز پارسیل
- توانایی ارائه طرح درمان مناسب برای بیماران با بی دندانی پارسیل
- توانایی انجام مراحل کلینیکی (مانند قالبگیری اولیه، برادر مولد، تنظیم اکلوزن ریم و....)
- توانایی ارزیابی صحت و کیفیت مراحل لابراتواری ساخت پروتز پارسیل (مانند کست اولیه، تری اختصاصی و کست نهایی، کیفیت ریلیف بلوک اوت، واکس اپ فریم پارسیل)

- **منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)**

- Stewarts clinical Removable Partial Prosthodontics –Mc Givney fourth Edition



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده دندانپزشکی نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
طرح درس روزانه آموزش تئوری

• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Stewarts clinical Removable Partial Prosthodontics –Mc Givney fourth Edition

•
•



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۰۲/۱۱/۱۷	شاخصها و اپیدمیولوژی بی دندانپزشکی در ایران و جهان، مقدمه بر پروتز پارسیل، ترمپنولوژی و طبقه بندی قوس های بی دندان پارسیل	۱	دکتر جعفری
۰۲/۱۱/۲۴	قالبگیری در پروتزهای پارسیل، قالبگیری اولیه و تهیه کست های تشخیص	۱	دکتر جعفری
۰۲/۱۲/۱	اجزای پروتز پارسیل و وظایف آنها، ساخت تری اختصاصی فک بالا	۳	دکتر جعفری
۰۲/۱۲/۸	طراحی پروتز پارسیل ۱ (کلیات در کلاس های مختلف کندی و بیو مکانیک)، ساخت تری اختصاصی فک پایین	۱	دکتر جعفری
۰۲/۱۲/۱۵	طراحی در پروتز پارسیل ۲: معرفی surveyor و مسیر نشست Survey و طراحی بر روی کست های تشخیصی	۱	دکتر جعفری
۰۳/۱۲/۲۲	ادامه اجزا: اتصال دهنده فرعی و بیس، ادامه سوریور و طراحی	۲	دکتر جعفری
۰۳/۱/۲۱	رست و جایگاه رست، تراش رست و آماده سازی دهان	۲	دکتر
۰۳/۱/۲۸	گیر و بازوهای گیر رایج، ادامه تراش رست و آماده سازی دهان	۳	دکتر
۰۳/۲/۴	مواد قالبگیری، اتصال دهنده های اصلی رایج، بر درمولد و قالبگیری نهایی فک بالا	۳	دکتر
۰۳/۲/۱۱	روش های لابراتواری در پروتز های پارسیل، بر درمولد و قالبگیری نهایی فک پایین	۲	دکتر
۰۳/۲/۱۸	ادامه روش های لابراتواری در پروتز های پارسیل و نوشتن دستور کار، Boxing و ریختن قالب نهایی و تهیه کست های نهایی	۰	بروجردی
۰۳/۲/۲۵	سوریور و طراحی ماستر کست فک بالا و پایین و نوشتن دستور کار برای لابراتوار	۱	دکتر
۱۴			



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده دندانپزشکی نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
طرح درس روزانه آموزش تئوری

			۱۵
			۱۶
			۱۷



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور منظم در کلاس		۲
۲	فعالیت عملی در کلاس و در طول دوره		۸
۳	آزمون نهایی		۱۰
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور در کلاس
۲	آزمون کوتاه هر جلسه
۳	حضور فعال در طول دوره و انجام کار عملی منظم



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	اپیدمیولوژی بی دندانی پارسیل و کلاس بندی را بداند	هر فک بی دندان را طبقه بندی کند	اصول طبقه بندی را بداند قوانین در طبقه بندی را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۲	اصول قالبگیری اولیه و ریختن کست تشخیصی را بداند	قالب مناسبی تهیه کرده و کست اولیه مناسبی تهیه کند	عوامل موثر در تهیه قالب خوب و گچ ریختن مناسب را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۳	ساخت تری اختصاصی در فک بالا را بداند	تری اختصاصی مناسبی تهیه کند	عوامل مهم در ساخت تری و موم گذاری قبل از آن را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۴	طراحی ابتدایی در پروتز پارسیل و ساخت تری اختصاصی فک پایین را بداند	تری اختصاصی مناسبی تهیه کند	نکات اولیه برای طراحی پروتز پارسیل و ساخت تری اختصاصی در فک پایین را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۵	سورویور ونحوه طراحی کست را بشناسد	نحوه سروی کردن را بداند	اصول اولیه طراحی کست با سورویور را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۶	انواع طراحی اتصال دهنده اصلی و فرعی را بداند	کاربرد انواع اتصال دهنده های هر دو فک را بداند	هر یک از اتصال دهنده ها را تشریح کند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۷	با انواع جایگاههای رست آشنا باشد	تراش هر یک از انواع رست را بداند	با انواع رست و نقش هر یک آشنا باشد	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۸	با نواع نگهدارنده های مستقیم آشنا باشد	کاربرد هر یک از انواع نگه دارنده های مستقیم را بداند	با انواع بازوهای گیر و تقابل و مجموعه کلاسهپ آشنا باشد	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۹	با قالبگیری نهایی در پارسیل و مواد مورد استفاده آشنا باشد	با انواع مواد قالبگیری و کاربرد آنها آشنا باشد	بهترین مواد قالبگیری در پروتز پارسیل و بوردر مولد را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست



۱۰	مراحل لابراتواری ساخت پارسیل را بداند	با موم گذاری های مختلف در پروتز پارسیل آشنا باشد	موارد مهم در انواع موم گذاری را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۱۱	مراحل لابراتواری کستینگ و ریختگی موم گذاری را بداند	با انواع روشهای کست در پروتز پارسیل آشنا باشد	نکات مهم در اسپروگذاری و تهیه فریم پارسیل را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۱۲	انواع طراحی و نحوه نوشتن دستور کار لابراتواری در پروتز پارسیل را بداند	نقش هر یک از اجزا در پروتز پارسیل را بداند و در دستور کار لابراتواری به طور صحیح وارد کند	نکات مهم در نوشتن اصولی دستور کار لابراتواری را بداند	نمایشی ، سوال و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، آموزش روی کست
۱۳					
۱۴					
۱۵					
۱۶					
۱۷					

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک / درس. مبانی پارسیل.	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور در کلاس	۲	۲	۲
۲	فعالیت عملی	۸	۸	۸
۳	آزمون نهایی تئوری	۳۰	۰/۳	۱۰



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده دندانپزشکی نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تنوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : ۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.



حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دوبدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: مریم جعفری محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.

دکتر مریم جعفری